

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Детская школа искусств имени Дамба Хуреш-оола

668010, Республика Тыва, Бай-Тайгинский р-н, с.Тээли, ул.Стенная д22, тел: (39442) 21323 e-mail:

Исх.№ 78

« 03 » марта 2024г

Справка

Дана, Хертек Арбаймаа Николаевне, концертмейстеру МБУ ДО ДШИ имени Дамба Хуреш-оола в том, что за межаттестационный период с 2019-2024 годы действительно приняла участие в педагогических чтениях:

Уровень	Тема педагогического чтения	Дата проведения	Место проведения	Тема доклада
Уровень ОО	Педагогическое чтение «Знание-луч света»	16 ноября 2023г	МБУ ДО ДШИ имени Дамба Хуреш-оола	«Педагогическая поддержка семьи»
Муниципальное	Научно-исследовательская конференция «Тыва хевим чоргааралым»	20 февраля 2023г	ЦКБ	«Тыва хеп-сыннын хевирлери: часкы-куску идик-хеп»

Директор:



Таргын У.М.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детская школа искусств имени Дамба Хуреш-оола

Директор
МБУ ДО ДШИ
имени Дамба Хуреш-оола
Таргын У.М.
« 01 » ноября 2023г



Доклад на тему:

«Педагогическая поддержка семьи»

Доклад на тему:

Выполнила:
преподаватель Хертек А.Н.

с.Тээли

Доклад на тему: «Педагогическая поддержка семьи»

Школе принадлежит ведущая роль в организации семейного и общественного воспитания в микрорайоне. Для успешной координации воспитательного влияния она должна перестроить свою работу, отказаться от прежних, во многом заформализованных форм работы с родителями и общественностью, стать на гуманистические позиции педагогического просвещения. Координация деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию детей осуществляется в определенных организационных формах:

— координация планов воспитательной работы педагогического коллектива школы, родительского комитета, советов общественности по месту жительства, клубов, библиотек, стадионов, милиции и здравоохранительных органов с четким распределением функций каждого из участников воспитательного процесса;

— организация силами школы систематического обучения родителей и представителей общественности наиболее эффективным приемам работы "с детьми";

— тщательное изучение и совместное обсуждение хода и результатов воспитательной работы, выявление причин обнаруживаемых недостатков и осуществление совместных мер по их устранению.

Основную работу с родителями школа проводит через родительские объединения, носящие различные названия: родительские комитеты, советы, конгрессы, ассоциации, общества содействия, ассамблеи, президиумы, комиссии, клубы и т. п. Каждое из таких объединений имеет свой устав (положение, регламент, план), в котором указаны главные направления деятельности, права и обязанности участников воспитательного процесса. Во многих случаях составляется единый план совместной деятельности семьи, и общественности. А там, где перешли к более тесной интеграции школьного и семейного воспитания, создаются комплексы «школа—семья». Главным требованием устава таких комплексов является обеспечение родительского контроля за всеми направлениями школьной деятельности.

Родители получили доступ к рассмотрению тех вопросов, куда традиционно их не допускали: выбор предметов для обучения, определение объемов их изучения, составление учебных планов, изменение сроков и длительности учебных четвертей и каникул, выбор профиля школы, выработка внутришкольных уставов, разработка системы мер по обеспечению дисциплины, труда, отдыха, питания, медицинского обслуживания школьников, система поощрений и наказаний и т. д. Словом, при хорошо организованной совместной деятельности школа и семья

становятся действительными партнерами в воспитании детей, где каждый имеет вполне определенные задачи и выполняет свою часть работы.

Одной из главных задач родительских объединений остается организация и осуществление педагогического всеобуча. Лектории, родительские университеты, «круглые столы», конференции, родительские школы, многие другие постоянные и разовые формы педагогического просвещения помогают тем родителям, которые хотят лучше понять своего ребенка, правильно организовать процесс общения с ним, помочь в решении трудных вопросов, преодолеть конфликтные состояния. Многие родительские комитеты выделяют средства на закупку педагогической литературы для родителей, поддерживают издание и распространение популярных педагогических газет и журналов.

Работа по созданию общих этических, эстетических, нравственных, волевых, интеллектуальных ценностей начинается с создания родительской школы. Ее актив, как наиболее способный к сотрудничеству занимается убеждением всех родителей в необходимости изучения основ гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества, деятельностного подхода. Результатом должно стать стимулирование стремления пополнять свои знания, научиться практическим основам правильного воспитания детей в семье.

Подавляющее большинство родителей хотели бы видеть своих детей одаренными и культурными, воспитанными и преуспевающими. На этом естественном стремлении и строятся отношения между школой и семьей. Последняя становится открытой системой для координации воспитывающих усилий. Скоординировать усилия школы и семьи — значит устранить противоречия, создать однородную воспитательную и развивающую среду.

Совместная деятельность школы и семьи направлена на развитие у детей интеллекта, нравственных качеств, физического здоровья, эстетического восприятия окружающего мира. Современное семейное воспитание основывается на принципах гуманистической педагогики:

- креативности — свободного развития способностей детей;
- гуманизма — признания личности в качестве абсолютной ценности;
- демократизма, основанного на установлении равноправных духовных отношений между взрослыми и детьми;
- гражданственности, основанной на осознании места своего «Я» в общественно-государственной системе;

ретроспективности, позволяющей осуществлять воспитание на традициях народной педагогики;

приоритетности общечеловеческих нравственных норм и ценностей.

Развитие и воспитание ребенка в семье требует множества деятельностных ситуаций, в которых происходит формирование личности заданной ориентации.

Главная нагрузка по обеспечению реальной связи с семьей ложится на плечи классного руководителя. Свою деятельность он организует через классный родительский комитет, родительские собрания, а также учителей, работающих в данном классе. Важной частью его практической деятельности по поддержанию контактов с семьей является регулярное личное посещение учащихся на дому, изучение условий их жизни на месте, согласование и координация с родителями совместных мер по усилению воспитательного воздействия, предотвращению нежелательных результатов. Традиционной функцией классного руководителя остается просвещенческая: многие семьи нуждаются в педагогических советах, профессиональной поддержке.

В родительских лекториях полезно провести лекции-беседы о задачах, формах и методах семейного воспитания; психофизиологических особенностях данного возраста; подходах к воспитанию детей различного возраста; отдельных направлениях воспитания — нравственном, физическом, трудовом, интеллектуальном; новых сферах интеллектуального освоения действительности — экономическом, экологическом, хозяйственном, правовом воспитании; проблемах укрепления здоровья детей, организации здорового образа жизни; гражданственности и патриотизме; воспитании сознательной дисциплины, долга и ответственности. Отдельно следует рассмотреть наиболее острые вопросы семейного воспитания — преодоление отчужденности между родителями и детьми, конфликтных и кризисных состояний, возникновение затруднений в семейном воспитании, ответственность перед обществом, страной и Богом.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детская школа искусств имени Дамба Хуреш-оола

Доклад на тему:
*«Тыва хеп-сыннын хевирлери:
часкы-куску идик-хеп»*

с.Тээли 2023г

«Тыва хеп-сынның хевирлери: часкы-күскү идик-хеп»

Шаг-тоогуден дамчып келген тоогулуг хептеривисти, чылдын 4 ангы узинде солуп кедер хептер дугайында илеткел бижик.



Күзүн-чазын тыва улус ой тон, агарлаан тон, дүк салган тон, хөвөнниг тон, хүрбе хураган кежи тон, сесиирге кежи тон, тарбаган кежи тон кедер чораан. Час адакталып орда азы күс эгезинде шыва тон кырындан шыдалдыг улус хураган кежинден даарааш, додарлап каан кандаазыннар (улул эрге-дужаалдаг улустуң шыва тон кырындан кедип алыр уну чолдак, чени чок хеви), бөдүүн улус – чени чок хөрөктээштер кедер. Тарбаган кежи тон тарбаганныг черлер – Өвүр, Мөңгүн-Тайга кожууннар улузунуң кедер хеви.

Дүк салган тон азы хөвөнниг тон. Шаанда хөвөн чок турган үеде хой болгаш теве дүгүн чада салгаш, сырып тургаш, даарап алыр. Орус садыгжылар хөвөнни эккеп садып эгелээрге, колдуунда XX вектин 20 чылдарындан эгелеп, хөвөнниг тоннар нептереңней апарган. Хөвөнниг тонну колдуунда мал кадарып, аннап-меңнеп кедип чорааннар, чүге дизе алгы-кеш тоннарга бодаарга, өде бээрге, кургадып алыр, белен үрелбес.

Ой тонну чазын хой кыргаан соонда, дүгү чаа-ла үнүп орда, дөгерген хойнун кежинден даараар. Ук хепти чазын, күзүн, чамдыкта чайын хой манап хонарда-даа кедер. Ой тон додарлыг болур. Оң додарын баштай быжып алгаш, аңаа таарыштыр кештерни салып, быжар. Ону дорт уннуг, чүгле

эдээнде бичии алгый берген болгаш колдуу алгыг, ченнери адаанче чингелей берген кылдыр быжар. Ой тонну даараарынга ийи-үш хүн чедер турган.

Агарлаан тонну ийиги күскү кыргышкын соонда дөгерген хойнун кежинден даараар. Ынчангаш ону күскээр кыжын соой бергенде кедер.

Хүрбе хураган кежи тон – төрүттүнгөш-ле, өлгүлээн хураганнар кежинден даараан додарлыг тон.

Сесиирге хураган кежи тон – 5-6 айлыг хураганнарның кештеринден даараан додарлыг тон. Чазын, күзүн чеңи чок кандаазын, шегедекти (херээжен улустуң чеңи чок хеви) хүрбе. Сесиирге хураган кештеринден, тарбаган кештеринден даарааш, додарлааш кедер.

Кандаазынны эр улус кедер турган. Ону бай-шыдалдыг улус киш кежи, тооргу, хилиң-биле кыдыглап, хаштап даараар. Хаштап дээрге эттеп каан чуга өшкү, хураган кежин хептиң кыдыгларынга минчип, чараштап даараары-дыр.

А шегедекти колдуунда бай-шыдалдыг өглүг херээженнер кедип чораан. Ону кештерден азы дүк салып тургаш, сырып, додарлап тургаш, даараар.

Чазын, күзүн шыва тоннуң кырындан чеңи чок хөрөктээш кедер. Ол уну чолдак, чеңи чок хепти чамдык улус **“хөрөктээш”**, а өскелери **“чеңи чок”** дээр. Хураган кежинден даарааш, торгу-биле додарлааш, кыдыгларын ак азы кара хураган кежи-биле хаштап, аянчыдыр даарап алыр чораан. Чамдыкта дүк азы хөвөң каггаш, торгу-биле сырып даарап алыр. Иштинге бөдүүн пөс каыттап алыр, кыдыгларын чараш торгу-биле минчиир.

Бөрттерден чазын, күзүн огууза кедип чораан. Ол бөрт чер-чурт аайы-биле ангы-ангы хевирлерлиг болгаш аттарлыг. Бай-тайга улузу – **огууза, овууза**, төп кожууннар **калбак бөрт**, а Улуг-Хем улузу **чалбак бөрт**, Тожу улузу **бүдээлге** дээр. Бо бөрттерни скиф үезининден тура-ла, көшкүн мал ажил-агыйлыг чоннар, оларның иштинде тывалар, XX вектиң эгезинге чедир кедип чораан.

Дошкалыг бөрт азы малагай – эр күскү, часкы, чайгы бөрт. Торгу, савыя, хилиң, шекпен, манныктан каастап даараар. Улуг мөгелер, элээн-улгады берген эр улус азы хаа эрге-дужаалдыг кижин кедер чораан. Тыва улустуң бөрттеринде эр, херээжен деп ылгал чок, чүгле херээжен улустуң бөрттери каас-чараш болгаш шевергин болур.

Докладты белеткээни:
Тээлини уругларнын
Дамба Хуреш-оола аттыг
уран-чуул школазынын
башкызы Хертек А.Н.

ТРАМОТА



Министерство культуры Республики Тыва
Муниципальное бюджетное учреждения
Дополнительного образования детская школа
Искусств имени Дамба Хуреш-оола

II СТЕПЕНИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЧТЕНИЕ
«ЗНАНИЯ – ЛУЧ СВЕТА»

Хертек Арбаймаа
Николаевна

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ МБУ ДО ДШИ ИМ. ДАМБА ХУРЕШ-ООЛА
ВЫСТУПИЛА С ДОКЛАДОМ

на тему:

“Педагогическая поддержка семьи”

Администрация школы
16 ноябрь 2023



МБУК «ЦКБ» Тээли

Диплом

III степени

Кожуунной конференции
научно-исследовательских
работ участников

«Тыва хевим чоргааралым»

Хертек Араймаа Николаевна

преподаватель

МБУ ДО ДШИ имени Дамба Хуреш-оола

Доклад на тему:

**«Тыва хеп-сыннын хевирлери:
часкы-куску идик-хеп»**



с. Тээли. 2023г

